

Ondersteuningsprofiel van CBS De Sprankel te DUSSEN



Meer- en minder begaafdheid

Op onze school is ruimte en tijd al dan niet met behulp van externe voor de begeleiding van meer- en minder begaafde kinderen. Voorwaarde blijft wel de juiste balans in de groep.



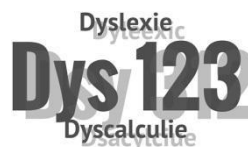
Gedagsproblematiek

Op onze school is er ruimte en tijd al dan niet met behulp van externe voor de begeleiding van kinderen met gedagsproblematiek. Voorwaarde blijft wel de juiste balans in de groep.



Fysieke beperking

Onze school is toegankelijk voor kinderen met een fysieke beperking. Voor medische handelingen is ondersteuning gewenst,



Dyslexie/Dyscalculie

Op onze school is er ruimte en tijd al dan niet met behulp van externe om kinderen met dyslexie/dyscalculie extra ondersteuning te bieden door te gebruik te maken van aangepast lesmateriaal.



Schoonklimaat

Onze school wordt door ouders en leerlingen als een veilig en vertrouwde leeromgeving gezien.



Ouderbetrokkenheid

Wij ervaren een grote mate van ouderbetrokkenheid in en rondom de school.

Ambitie



Wij willen een school zijn waar de kinderen sprankelend christelijk onderwijs geboden kan worden zodat ieder kind kan groeien binnen zijn mogelijkheden en er een goede balans in de groep behouden blijft. Hierdoor ontstaat de ambitie om een brede zorghoek te zijn voor kinderen uit Dussen.

Schoolondersteuningsprofiel

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van CBS De Sprankel. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op De Sprankel. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met de intern begeleider Lisan Sprangers(ib@desprankel.nl) of de directeur Christa Verschoor(directie@desprankel.nl).

Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Vianen (kern Zijderveld), Woudrichem, Werkendam en Zederik. Dit betreft per 01-10-2016 in totaal ruim 15.000 leerlingen.

Minstens één keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

Wat betekent het SOP voor ouders?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners). De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus :

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.2 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#) (volg de link of ga naar www.driegang.nl/documenten en zoek het ondersteuningsplan op).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Dat wordt gerealiseerd in 2 stappen:

1. Per 1 augustus 2016 voldoen alle scholen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.
2. Alle scholen streven ernaar om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit. Daarbovenop worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit.

Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

Preventieve en licht curatieve interventies

	Aanbod
Aanbod dyslexie en dyscalculie	<p>Op onze school bieden wij kinderen met dyslexie de mogelijkheid om te werken met aangepast lesmateriaal. Zij krijgen van de leerkracht extra hulp op het gebied van lezen en spelling en er is extra tijd ingeroosterd. Daarnaast maken wij gebruik van het door het samenwerkingsverband aangeschafte computerprogramma Kurzweil.</p> <p>Binnen het samenwerkingsverband wordt er gewerkt aan een protocol voor dyscalculie. Bij ernstige rekenproblemen zal de intern begeleider de leerling toetsen en zo nodig een passend aanbod aanreiken. We kunnen hierbij gebruik maken van externen zoals ambulante begeleiding of/of schoolondersteuningsteam.</p>
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<p>Op onze school zijn er voldoende materialen aanwezig om te werken met de meer dan gemiddelde leerling. We werken met een signaleringsprotocol voor de hoogbegaafde leerling en zoeken naar een passend aanbod soms in samenwerking met andere scholen binnen onze vereniging.</p> <p>Op onze school werken we met aangepaste lesstof of leerlijnen voor de leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie. Er zijn hiervoor voldoende materialen aanwezig waarbij ons doel steeds is om de leerlingen zolang mogelijk bij de groep te houden en te blijven betrekken bij het groepsproces. We kunnen hierbij gebruik maken van externen zoals ambulante begeleiding of/of schoolondersteuningsteam.</p>
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	Onze school is toegankelijk voor kinderen met bijvoorbeeld een rolstoel.
(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek	Op onze school werken we met de Kanjermethode. Alle leerkrachten zijn hierin geschoold en we spreken dezelfde taal om zo voor kinderen een sociaal veilig klimaat te creëren. Na 6 schoolweken vullen we in alle groepen de vragenlijsten van Zien in per kind en vanaf groep 5 vullen de kinderen deze ook zelf in. Dit leerlingvolgsysteem biedt de

	leerkracht de mogelijkheid om Handelingsadviezen in te zetten volgens de Kanjermethode.
Protocol voor medisch handelen	Op onze school is een protocol voor omgaan medicijngebruik. Alle protocollen zijn te vinden in de protocollenmap en op de computer.
Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?	Op onze school kunnen we faalangsttraining, sova training met behulp van externen bieden.

Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van De Sprinkel kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

	Groepen 1/2	Groepen 3/4	Groepen 5	Groepen 6/ 7/8	Totaal
Totaal aantal leerlingen op school	13	12	11	15	51
Uitsplitsing # leerlingen per onderwijsvraag per groepen					
1. Basisondersteuning					
Totaal	10	8	7	10	35
2. Basisondersteuning-plus					
Taal		2		1	3
Rekenen			1	1	2
Minder begaafdheid					
Meer/hoogbegaafdheid				2	2
Gedrag			1		1
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid	1				1
Thuisituatie			1	1	2
Spraak	2				2
Totaal	3	2	3	5	
3. Extra ondersteuning					
OPP taal					
OPP rekenen					
OPP minder begaafdheid					
OPP meer/hoogbegaafdheid					
OPP gedrag					
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie					
Totaal					

4. Extra ondersteuning-plus				
OPP en AB leergebieden		1		1
OPP en AB gedrag			1	1
OPP en AB fysieke gesteldheid				
OPP en AB cluster 1				
OPP en AB cluster 2		1		1
Totaal		2	1	

AB = Ambulante Begeleiding van het samenwerkingsverband

Huidige deskundigheid op De Sprankel

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider		x	
Taal/leesspecialist	x		
Dyslexie specialist	x		
Rekenspecialist	x		
Gedragsspecialist		x	
Sociale vaardigheden specialist		x	
Hoogbegaafdheid specialist	x		
Remedial teacher	x		
Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening)			x
Spelbegeleiding			x
Coaching en Video interactie begeleiding		x	
Vakleerkracht lichamelijke oefening		x	

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		x	
Logopedist		x	
Hoogbegaafdheidsspecialist		x	
Schoolmaatschappelijk werk		x	
Specialist het jonge kind		x	
Intern Begeleider		x	
Taal/leesspecialist		x	
Dyslexiespecialist		x	
Sociale vaardigheden specialist		x	
Remedial teacher		x	
Motorische remedial teacher			x
Spelbegeleiding			x
Coaching en video interactie begeleiding		x	

Huidige basisondersteuning en ontwikkel ambitie op De Sprankel

	13 IJkpunten	Huidige situatie	Ontwikkel ambitie
1	Beleid t.a.v. ondersteuning	Op onze school is er een beleid ten aanzien van ondersteuning wat aansluit bij passend onderwijs. We kunnen hierbij gebruik maken van externen. Voorop blijft staan dat de balans in de groep niet in gevaar mag komen.	We zullen per jaar gaan evalueren of het huidige beleidsplan nog voldoet en waar nodig aangepast/vernieuwd moet worden.
2	Schoolondersteuningsprofiel	Het SOP 2018-2022 is opgesteld voor 4 jaar en zal jaarlijks geëvalueerd worden.	We zullen per jaar gaan evalueren of het huidige SOP nog voldoet en waar nodig aangepast/vernieuwd moet worden.
3	Effectieve ondersteuning	We evalueren de ondersteuning jaarlijks en werken planmatig aan verbeteractiviteiten.	
4	Veilige omgeving	Op onze school is een veilig en vertrouwd leer- en werkklimaat. We werken hiervoor met de Kanjer methode. We monitoren dit met ZIEN. We evalueren de uitkomsten jaarlijks en werken planmatig aan verbeteractiviteiten.	We willen in 2019 Kanjerschool zijn. Hiervoor zal 1 leerkracht nog in 2018 de laatste trainings dag moeten volgen.
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen	Op onze school hebben we zicht op de ontwikkeling door gebruik te maken van het LVS in ParnasSys en de leerlijnen van het jonge kind.	Onze ambitie is dat door gebruik te maken van mega data de analyse op school-groeps- en individueel niveau verbeterd kan worden.
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken	We werken op onze school planmatig met groepsplannen waarbij we de ontwikkelingsperspectieven van individuele kinderen volgen en zoveel mogelijk aansluiten bij de speciale onderwijsbehoeften. Twee keer per jaar evalueren we de plannen en stellen we deze zo nodig bij.	Onze ambitie is dat eventuele hulp van externen een prominente plaats gaan krijgen binnen ons groepsplan.

7	Goed afgestemde methoden en aanpakken	We hebben recent onze methode voor Taal, Spelling en Rekenen vernieuwd. Dit jaar oriënteren we ons op een nieuwe methode voor groep 1 en 2 en wereldoriëntatie. De methoden bieden verrijking of verdieping aan waardoor het aanbod afgestemd kan worden op de leerling zowel in instructie als in verwerking.	Onze ambitie is om ook het afstemmen in onderwijstijd zichtbaar te maken in onze groepsplannen.
8	Handelingsbekwame en competentie medewerkers	Op onze school werken we door teamscholing te volgen aan uitbreiding en verrijking van onze handelingsbekwame en competente medewerkers. Daarnaast stimuleren we medewerkers om zichzelf te ontwikkelen door scholing waarbij gekeken gaat worden naar de behoefte van specialisme.	Onze ambitie is dat er binnen alle scholen van onze vereniging op alle gebieden gebruik gemaakt kan worden van specialisaties. We missen hierbij een motorisch remedial teacher.
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen	Op onze school werken we met onderwijsarrangementen waarbij wij ambitieuze doelen stellen. We zoeken altijd naar het beste. We merken dat hier ook een keerzijde zit.	Onze ambitie is dat we ons blijven ontwikkelen in de richting van een brede zorgschool waarbij het kind centraal blijft staan. Soms is een kind nu eenmaal beter af op een speciale school.
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen	Op onze school maken we gebruik van een warme overdracht van peuteropvang naar PO en van groep naar groep en van PO naar VO. Deze overdrachten vinden plaats met een duidelijk doel n.l. het kind volgen en een doorgaande lijn bieden.	Onze ambitie voor de komende jaren is dat het onderwijsarrangement van de voorschoolse voorziening een betere aansluiting krijgt in onderwijs en daarbij ook het eerste jaar een terugkoppeling zal plaats vinden naar de voorschool. Ook willen we onze leerlingen nog 3 jaar blijven volgen als zij onze school hebben verlaten naar een andere school of naar het VO.
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen	Uit tevredenheidsonderzoeken blijkt een hoge betrokkenheid	Onze ambitie is om vanaf groep 6 ook de

		<p>van ouders. We zien ouders als partners in onze gesprekken over de leerling. We betrekken de ouders bij het maken van onze plannen en hebben regelmatig contact met elkaar. Ouders en leerlingen geven aan heel tevreden te zijn over onze school.</p>	<p>leerling te betrekken bij de plannen. Ook de leerling betrekken bij de rapportgesprekken is een ambitie.</p>
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur	<p>Op onze school is er een gediplomeerde intern begeleider met een duidelijke taakomschrijving en beleid aanwezig. Deze taken en beleid zijn afgestemd op de ondersteuningsstructuur vanuit het samenwerkingsverband.</p>	<p>Onze ambitie is om binnen het samenwerkingsverband de taken en het beleid van de intern begeleider te actualiseren.</p>
13	Een effectief ondersteuningsteam	<p>Op onze school is een effectief ondersteuningsteam werkzaam. Hierin is ook een regie rol weggelegd voor de intern begeleider.</p>	<p>Onze ambitie is dat de intern begeleider meer tijd krijgt om de regie rol verder vorm te geven. Zo denken wij dat " één kind één plan" meer effectief kan zijn en zeker gezien de complexe problematiek die er soms is. Hierbij zal er intensieve samenwerking met alle ketenpartners nodig zijn. Een mooi begin is gemaakt door het ondersteuningsteam toegang te geven tot het leerlingvolgsysteem van de leerling.</p>

Ambitie

De school heeft een ambitie waaraan in de komende 4 jaar wordt gewerkt.

Dat betreft de volgende ijkpunten:

- Goed afgestemde aanpak
- Zorgvuldige overdracht van leerlingen
- Ambitieuze onderwijsarrangementen en balans in de groep
- Betrokkenheid leerlingen
- Regie rol voor de intern begeleider

Planning

- 2018 – rol intern begeleider i.s.m. samenwerkingsverband
- 2019 – zorgvuldige overdracht van leerlingen waarbij wij goed afstemmen over de aanpak in samenwerking met de leerling en ouders waarbij indien noodzakelijk een ambitieus onderwijsarrangement opgesteld gaat worden waarbij de regie rol ligt bij de intern begeleider en welke de balans in de groep niet verstoort.