

Schoolplan 2023-2027

CBS De Sprankel
DUSSEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch Beleid 'Leren groeien in verbinding'	5
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van onze populatie	7
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	7
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 Onze missie en visie	9
4.2 Onze sprankels	10
4.3 Onze ontwikkelthema's	10
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	10
4.5 Levensbeschouwelijke identiteit	13
4.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
4.7 Burgerschap	13
4.8 Leerstofaanbod	14
4.9 Ons aanbod	15
4.10 Taalleesonderwijs	16
4.11 Rekenen en wiskunde	16
4.12 Pedagogisch handelen	17
4.13 Didactisch handelen	18
4.14 Ondersteuning en begeleiding	19
4.15 Passend onderwijs	20
4.16 Resultaten	20
5 Personeelsbeleid	22
5.1 Integraal Personeelsbeleid	22
5.2 Taakbeleid	22
5.3 Ontwikkelgesprekken	22
6 Organisatiebeleid	23
6.1 Organisatiestructuur	23
6.2 Schoolklimaat	23
6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	23
6.4 Samenwerking	24
6.5 Overgang PO-VO	24
6.6 Privacybeleid	25
7 Kwaliteitsbeleid	26
7.1 Kwaliteitszorg	26
7.2 Verantwoording en dialoog	26
7.3 Het meten van de basiskwaliteit	27
7.4 Tevredenheidspelingen leraren, ouders en leerlingen.	27
7.5 De meerjarenplanning	28
8 Actiepunten 2023-2027	29

9 Meerjarenplanning 2023-2024	31
10 Meerjarenplanning 2024-2025	32
11 Meerjarenplanning 2025-2026	33
12 Meerjarenplanning 2026-2027	34
13 Formulier "Instemming met schoolplan"	35
14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	36

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch Beleid 'Leren groeien in verbinding'

Leren groeien in verbinding

De titel van dit strategisch beleidsplan heeft betrekking op verschillende terreinen van De Stroming. Het doel van onze organisatie is om leerlingen onderwijs te geven, waardoor ze groeien in kennis en als persoon. Het leerproces komt het beste tot stand in verbinding met anderen. Daarom organiseren we ons onderwijs in klassen en is er iedere dag opnieuw interactie en verbinding tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en leraren.

Het onderwijs op onze scholen vindt plaats vanuit onze gemeenschappelijke christelijke identiteit. We zijn met onze wortels verbonden aan de grondslag waarmee onze scholen zijn opgericht en geven hier op een eigentijdse manier vorm aan. Ook hierin groeien en ontwikkelen we samen.

De professionals in alle lagen van onze organisatie zien de meerwaarde van samen optrekken en ontwikkelen. De manier waarop we dit organiseren vraagt voortdurend reflectie op de vraag of onze manier van werken antwoord geeft op de vraag 'Wat is goed onderwijs?' We willen hier zonder ons eigen karakter te verliezen sámen verder in komen.

De Stroming is meer dan een optelsom van 11 individuele scholen in verschillende kernen. We zijn een leergemeenschap die in verbinding staat met andere organisaties voor opvang en onderwijs. Met hen delen we de ambitie om kinderen te ondersteunen, uit te dagen en te stimuleren om uit te groeien tot medevormgevers van onze samenleving.

Leren groeien in verbinding heeft betrekking op de grondslag van onze scholen, de doelstelling van onze onderwijsorganisatie en de gezamenlijke ambitie van de professionals die bij ons werkzaam zijn. We zien dan ook met vertrouwen en nieuwsgierigheid uit naar een nieuwe planperiode.

De bedoeling van dit SBP

Met het Strategisch Beleidsplan 'Leren groeien in verbinding' leggen we uit hoe we leerlingen van de scholen binnen De Stroming met heel goed onderwijs kansen voor groei en ontwikkeling willen bieden. We koppelen daar doelen aan die we in de periode 2023-2027 als stichting willen bereiken.

Voorwaarde hiervoor is dat we ons als medewerkers van De Stroming ook blijven ontwikkelen en innoveren. Het SBP biedt het kader waarbinnen de scholen ruimte hebben om in hun schoolplan keuzes specifiek, meetbaar en merkbaar te maken. De scholen prioriteren en faseren in het voorjaar van 2023 samen het strategisch beleid en vertalen dit in ambities en expertises, in hun schoolplan voor 2023-2027. Concrete doelen komen in de jaarplannen van 2023-2024 en daarna te staan, zowel op school en stichtingsniveau. In ons kwaliteitssysteem bewaken we de voortgang. In 2025 is er een tussenevaluatie van dit plan.

Totstandkoming

De basis voor dit beleidsplan is tussen september en december 2022 gelegd tijdens bijeenkomsten met directeuren, medewerkers, leden van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, het toezichthoudende deel van het bestuur en leerlingen van onze scholen. We hebben met alle betrokkenen leidende thema's besproken, zoals onderwijsontwikkeling, -kwaliteit en -innovatie, leerlingenzorg, ouderbetrokkenheid, personeel (werkgeverschap) en organisatieontwikkeling, (christelijke) identiteit, positionering en profilering. Zo hebben we inzicht gekregen in welke kansen we willen benutten.

Flexibel en inventief

Het SBP biedt kaders, maar legt de komende vier jaren niet tot in detail vast. In het bijhorende toetsingskader wordt wel richting gegeven aan de gewenste uitkomsten die we willen zien. Ook zullen de scholen hun schoolplannen baseren op dit strategisch beleid.

Samen met onze medewerkers werken we in verbinding en met vertrouwen aan de ontwikkeling van onderwijs en organisatie. Dankzij de betrokkenheid en het enthousiasme van alle betrokkenen die meedachten over de koers hebben we goed geoogst.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Kwalitatief Onderwijs	Vanaf schooljaar 2023-2024 halen alle scholen de referentieniveaus die op basis van leerling populatie kunnen verwacht op het niveau van het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging.	hoog
Kwalitatief Onderwijs	De scholen van De Stroming stellen eigen meetbare doelen op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld
Bekwaam Personeel	In de waarderende (ontwikkel)gesprekken is professionalisering vast onderdeel. Via waarderende gesprekken wordt vastgelegd op welke manier medewerkers in een schooljaar werken aan professionalisering.	hoog
Bekwaam Personeel	Alle leraren nemen deel aan teamnascholing en leggen vast wat zij op individueel niveau aan nascholing oppakken. Het volgen van opleidingen vormt vast onderdeel van de gesprekscyclus van medewerkers.	gemiddeld
Verbindend Vermogen	We geven in communicatie aan, dat iedere school kracht geeft en ontleent aan het grote(re) geheel van De Stroming.	gemiddeld
Kwalitatief Onderwijs	Er is een sterke link tussen ondersteuningsaanbod samenwerkingsverband en -aanbod op school.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Scholenstichting De Strooming
Algemeen directeur:	Martin de Kock
Adres + nummer:	Waardhuizen 38
Postcode + plaats:	4287 LS Waardhuizen
Telefoonnummer:	0183-501613
E-mail adres:	bestuur@destroming.eu
Website adres:	www.destroming.eu

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS De Sprankel
Directeur:	Kimberly Dekker-Schaap
Adres + nummer.:	Wilhelminaplantsoen 1b
Postcode + plaats:	4271 AX Dussen
Telefoonnummer:	0416-391109
E-mail adres:	directie.desprankel@destroming.eu
Website adres:	www.desprankel.nl

3.2 Kenmerken van onze populatie

Onze school wordt bezocht door 56 leerlingen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling.

Onze school staat midden in het dorp en is gevestigd in een multifunctionele accommodatie. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken en inschrijfformulier). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO-populatie (85%). De nieuwe instroom in de wijk verschilt licht van de zittende bevolking; dat is te zien aan de toename van leerlingen zonder gewicht. De “nieuwe” ouders hebben een hoger opleidingsniveau (MBO-HBO).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	29,42	29-30	6,65	30,19 19/20 - 21/22	30-31 19/20 - 21/22
2021 / 2022	29,42	29-30	6,65		
2020 / 2021	30,86	30-31	5,83		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Leerlingenaantal groeit licht	Het behouden van goed personeel
Goed onderwijs	Weinig leerlingen
Korte lijnen met ouders	Ruimte gebrek

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Leren van en met elkaar bevorderen	Goed personeel
ICT uitbreiden	Werkdruk
Samenwerking gebruikers MFA	Lerarentekort

4 Onderwijskundig beleid

4.1 Onze missie en visie

Op onze school is in het bijzonder aandacht voor:

- een goede omgang en samenwerking met elkaar
- het zelfstandig werken van de kinderen
- het leren aan en van elkaar
- openheid

De school wordt wel 'het tweede opvoedingsmilieu' genoemd. De 4 tot 12-jarigen brengen veel tijd door op school. De invloed die het schoolklimaat en de juf of meester op de kinderen hebben, moet niet onderschat worden. Het is daarom vanzelfsprekend dat er een goed contact tussen de ouders en de school moet zijn. Een goed contact is noodzakelijk om uw kind(eren) een fijne en zinvolle schooltijd te geven. Daarbij is het van belang dat ouders en school weten waar men aan toe is. Onze school wil u in deze schoolgids die informatie geven die belangrijk is. Deze schoolgids is vooraf besproken in de medezeggenschapsraad van onze school. Mochten er nog opmerkingen zijn over de inhoud van de schoolgids, dan horen wij dat graag.

Visie op onderwijs/leren

Leren is het ontstaan of tot stand brengen van leerprocessen, door middel van het (al dan niet gezamenlijk) selecteren, opnemen, verwerken, integreren, vastleggen, en gebruiken van en het betekenis geven van informatie welke leiden tot relatief duurzame veranderingen in kennis, houding en vaardigheden en/of het vermogen om te leren.

- Onderwijs moet bij uitstek interessant, motiverend, uitdagend en betekenisvol zijn. Het moet plaats vinden in een professionele leefomgeving.
- Leerprestaties en welbevinden gaan hand in hand want leren lukt alleen als je het zelf ook wilt.
- Met betrekking tot hun toekomst willen wij onze kinderen toerusten met voldoende (basis)vaardigheden en kennis.
- Om de verschillen te ontdekken volgen wij continu het ontwikkelingsproces van onze leerlingen binnen de groep.
- Wij willen onze kinderen begeleiden in hun ontwikkeling en reiken ontwikkelingskansen aan door een rijke leeromgeving te creëren.
- Pedagogische en didactische vaardigheden van het personeel staan bij ons hoog in het vaandel.
- Wij vinden dat vanuit de interactie met de leerling kennisoverdracht plaatsvindt en leerlingen uitgedaagd worden om kennis actief te verwerken.
- We bieden leerlingen ook een eigen inbreng in hun leerproces. Dit is gericht op de zelfstandigheid en autonomie van leerlingen.
- Wij willen ervoor zorgen dat leerlingen digitaal geletterd zijn en dus bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.
- Leerlingen kunnen ook van elkaar leren.

Visie op maatschappij:

- We staan midden in de samenleving.
- Er is actieve aandacht voor de verscheidenheid in de maatschappij.
- Wij respecteren verschillen tussen kinderen.
- Onze leerkrachten hebben ruime aandacht voor normen en waarden.
- Ons onderwijs maakt kinderen bewust van maatschappelijke thema's als natuur en milieu, derde wereld, mensenrechten, duurzaamheid e.d.
- Onze medewerkers zijn professioneel in de omgang met ouders en waarderen hun inbreng.

Visie op kinderen:

- Ieder kind is een uniek schepsel van God. Er is daarom respect voor verschillen tussen kinderen.
- Elk kind is waardevol voor God en voor onze school.
- Elk kind heeft recht op onderwijs, het liefst thuis-nabij.
- Elk kind heeft talenten die wij moeten aanboren.
- Er is aandacht voor tolerantie en onderlinge solidariteit.
- Wij richten ons op hoofd, hart en handen.
- Zelfstandigheid en eigen

verantwoordelijkheid van kinderen vinden wij belangrijk.

■ Ieder kind moet zich veilig en gewaardeerd voelen.

Onze slogan

Ieder kind mag sprankelen!

Onze kernwaarden:



Saamhorigheid



Vertrouwen



Brede basis





Autonomie



Ontdeken

4.2 Onze sprankels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op onze school geven we structureel technieklessen aan alle groepen.	OP1 - Aanbod
 Op onze school werken we vakoverstijgend door lezen, techniek, wereldoriëntatie en cultuur aan elkaar te koppelen.	OP1 - Aanbod
 Op onze school zetten we visual thinking in bij gesprekken.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
 Op onze school werken we in kleine groepen met veel aandacht voor ieder kind.	VS2 - Schoolklimaat

4.3 Onze ontwikkelthema's

Voor de komende vier jaar (2023-2027) hebben we een aantal ontwikkelthema's (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen ons handelen voor de komende jaren.

Speerpunten
1. In 2027 hebben we op onze school een duidelijke, vernieuwde onderwijskundige missie en visie opgesteld.
2. In 2027 hebben we op onze school structureel contact met ouders om optimaal samen te werken met hen.
3. In 2027 kunnen we op onze school effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
4. In 2027 hebben we op onze school een heldere visie op rekendidactiek en is de methode geïmplementeerd.

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Identiteit van de organisatie

Hier willen wij onze missie vertalen naar een concrete visie op verschillende onderdelen.

Visie op het kind

Wij zien het kind in de eerste plaats als uniek schepsel van onze God. Dit betekent dat voor ons alle kinderen even

waardevol zijn. Wij willen de kinderen laten ontwikkelen tot de persoon zoals zijn Schepper hem heeft bedoeld. We gaan ervan uit dat elk kind behoefte heeft aan een veilige omgeving, waarbinnen hij kennis kan opdoen en vaardigheden kan ontwikkelen. Ieder kind bezit talenten die wij willen benutten. Wij willen voor ieder kind onderwijs op maat bieden, omdat wij beseffen dat ieder kind andere onderwijsbehoeften heeft. Wij willen rekening houden met zijn stimulerende en belemmerende factoren om tot leren te komen.

Concreet betekent dit voor ons:

- Wij maken ons motto waar: Sprankelend onderwijs voor ieder kind
- Wij werken met groepsoverzichten, zodat we een goed overzicht hebben op de behoeftes van ieder kind.
- Wij voeren 2 keer per jaar met onze leerlingen een 1-op-1 gesprek
- Wij spreken respectvol met en over kinderen.
- Ieder kind heeft recht op onderwijs

Onderwijskundige/ didactische visie

Binnen het leerstofjaargroepensysteem dat wij hanteren, willen wij dat de leerling lesstof aangeboden krijgt dat aansluit bij zijn ontwikkelingsfase, zijn cognitieve mogelijkheden en zijn tempo.

In ons onderwijs besteden wij veel tijd aan de hoofdvakken. Wij zien het aanleren van de hoofdvakken als onze basistaak. Wij besteden in ons onderwijs veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en de creatieve ontwikkeling van ieder kind.

We willen de leerling uitdagen en motiveren om te leren. Dit doen wij door aan te sluiten bij de belevingswereld, leerlingen te laten samenwerken, en leerlingen in toenemende mate verantwoordelijk te maken voor (het zelfstandig verwerken) van hun eigen werk. Ons onderwijs willen wij aanbieden binnen een rijke leeromgeving, waarin het kind geprikkeld wordt om tot leren te komen.

Wij streven naar een zoveel mogelijk ononderbroken ontwikkelingslijn voor ieder kind. Op deze manier werken wij aan een optimale afstemming van ons onderwijs op het kind.

Concreet betekent dit voor onze school:

- Wij werken op onze school met ontwikkelingsperspectieven voor de kinderen met een arrangement of waarvan het niet reëel is te verwachten dat zij het eindniveau van groep 8 kunnen halen.
- Wij volgen de resultaten van onze leerlingen waarbij wij aansluiten bij wat de leerling al kan.
- De vaardigheden die we onze kinderen in de kleutergroepen aanleren vormen de basis voor hun gehele schoolloopbaan.
- In de klas treft u middelen en materialen aan welke de leerlingen uitdagen om tot leren te komen. De verwerkingsvormen zijn gevarieerd.
- Wij werken met een creativiteitscircuit, waarin de leerkracht zijn specialisme inzet om te werken aan de creativiteitsontwikkeling.

Pedagogische visie

Wij willen een veilige school zijn waar kinderen zich geaccepteerd en geborgen voelen. Wij willen de kinderen begeleiden in een klimaat waarin het kind zichzelf kan en mag zijn. Dit vraagt allereerst om acceptatie van elkaar. Daarnaast vraagt dit om de ontwikkeling van een eigen persoonlijkheid en de ontwikkeling van een verantwoordelijkheidsgevoel. Wij vinden het belangrijk om kinderen waarden en normen bij te brengen. Deze waarden en normen ontleen wij aan de Bijbel.

Ook op sociaal gebied streven wij naar een zoveel mogelijk ononderbroken ontwikkelingslijn, waarbij de leerling lesstof aangeboden krijgt die passend is bij zijn ontwikkelingsfase. Wij vinden dat onze kinderen moeten leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor en reflecteren op hun handelen. Ook stimuleren wij onze kinderen om samen te werken.

Concreet betekent dit voor onze school:

- De leerkracht accepteert en waardeert ieder kind om wie hij is. De leerkracht laat dit zien in zijn spreken en in zijn handelen.
- In en om onze school heerst een ordelijke sfeer.
- De leerkrachten hanteren een vast ritme, zodat de kinderen regelmaat ervaren in hun leven.
- De leerkrachten stellen duidelijke grenzen.
- Binnen ons programma werken wij planmatig.

- Wij beoordelen het werk van de kinderen, waarbij wij kijken naar de mogelijkheden van dit kind en waarin wij de groei benoemen zodat het kind succes ervaart.

Visie op ouders en omgeving

De Sprankel wil een school zijn met anderen. Wij willen met ons onderwijs de ontwikkeling van kinderen stimuleren. Maar dat kunnen en willen we niet alleen doen.

Ouders zien wij als onze eerste partners. Wij beseffen dat wij dagelijks met hun meest kostbare bezit mogen werken. Wij zien de ouders als ervaringsdeskundige van hun kind en vinden de samenwerking met hen dan ook als absolute voorwaarde voor goed onderwijs. Wij hebben de ouders van het kind dan ook nodig om het kind goed te kunnen begrijpen en begeleiden.

Verder zijn medewerkers van andere instanties als de kinderopvang, de maatschappelijke hulpverlening, andere scholen, gemeente en verenigingen t.b.v. sport en cultuur, onze bondgenoten. Wij streven naar een wisselwerking tussen het dorp en de school waar dit het onderwijs ondersteunt.

Wij stellen de mening van anderen over onze school zeer op prijs. Zij houden ons een spiegel voor en geven ons de gelegenheid het beleid te versterken dan wel bij te stellen.

Kortom: Ik kijk als leerkracht naar dit kind, in deze groep, in deze school, met deze ouders, in deze omgeving.

Concreet betekent dit voor onze school:

- Wij spreken met en niet over ouders.
- Wij gebruiken de informatie uit de oudergesprekken om ons onderwijs af te stemmen op het individuele kind.
- We werken actief aan de ouderbetrokkenheid.
- Wij hebben regelmatig overleg met de instanties waarmee de kinderen van onze school in aanraking komen. Dit overleg dient een doorgaande ontwikkelingslijn op te leveren en een betere afstemming tussen de verschillende instanties.
- Wij meten elke 2 jaar de kwaliteit van onze school door de ouders te bevragen m.b.v. een tevredenheidsonderzoek.
- Wij gaan proactief samenwerkingsverbanden aan om onze plaats in het dorp te realiseren.

Visie op de leerkracht en organisatie

Wij zijn ervan overtuigd dat een goede leerkracht ertoe doet voor het kind. De leerkracht is de sleutelfiguur tot optimale ontwikkeling van het kind. Wij zien de leerkracht als professional en hebben hoge verwachtingen van de leerkrachten die op onze scholen werken.

Zo verwachten wij dat de leerkracht weet wat de juiste aanpak voor ieder kind is en dat kan realiseren, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Als de leerkracht dit niet kan onderneemt hij proactief actie om hier wel toe in staat te zijn.

Op onze school geven we de leerkracht de ruimte om de missie en visie van onze school te realiseren. Wij willen werken binnen een professionele cultuur, waarin wij elkaars ongelijkheid erkennen en daarmee elkaars talenten benutten. We willen werken binnen een lerende omgeving. We vinden het belangrijk dat de leerkracht voortdurend leergelegenheden wordt geboden, zodat hij vakbekwaam en betrokken op zijn vak blijft.

Concreet betekent dit voor onze school:

De leerkracht:

- Heeft zicht op de onderwijsbehoeftes en vorderingen van de leerlingen in zijn groep.
- Stemt aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.
- Draagt bij aan een goed pedagogisch klimaat, waarin een leerling zich veilig en gewaardeerd voelt.

Wij zijn een lerende organisatie:

- Wij bezoeken elkaar in de groepen om van elkaar te leren en elkaar aan te vullen.
- Tijdens de teamvergadering wordt ruimte gemaakt om m.b.v. het intervisiemodel van elkaar te leren.
- Kennis wordt (digitaal) gedeeld.
- Ieder jaar besteden wij ons nascholingsbudget aan de actuele veranderingsonderwerpen.

Wij werken de komende 4 jaar bewust toe naar een professionele cultuur:

- Wij erkennen elkaars ongelijkheid en benutten hiermee elkaars talenten

- We werken met een professionele hiërarchie (ter zake doende deskundige)
- We accepteren verschillen in de veranderingen, uitgaande van hetzelfde doel
- De vergaderingen kenmerken zich door werkmomenten
- Wij zijn resultaatgericht ook schoolgericht
- We denken in oplossingen
- We spreken: voor onszelf, elkaar aan en reageren op wat iemand doet.

Visie op 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

Samenwerking en communicatie

Kennisconstructie

ICT gebruik

Probleemoplossend denken en creativiteit

Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

4.5 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een protestants-christelijke basisschool. Iedere dag wordt begonnen met een gebed, het zingen van christelijke liederen en het vertellen van een verhaal uit de Bijbel of op een andere manier bezig zijn met de Bijbel. We vertalen dit naar hoe te handelen in de praktijk. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De christelijke feestdagen worden ieder jaar gevierd. De school geeft beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

4.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. We werken met de Kanjermethode.
2. Leerlingen leren ook zorg te dragen voor zichzelf en voor elkaar. Bv. oudere leerlingen helpen de jongere leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3

4.7 Burgerschap

Vanuit onze identiteit willen we leerlingen in houding en gedrag vormen. Zij maken deel uit van een maatschappij, waarin zij zich als wereldburger en burger van Gods Koninkrijk een plek verwerven. Binnen ons lesaanbod wordt leerlingen geleerd hoe de maatschappij en de democratische rechtsstaat werkt. De scholen maken werken aan

burgerschap zichtbaar in de kern waar zij staan. Dit kan door diverse initiatieven op gebied van betrekken bewoners bij activiteiten. Lessen burgerschap worden gekoppeld aan de praktijk.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

4.8 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we ook technieklessen en een typecursus aan. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Instructie volgens EDI.
2. Planmatig werken aan technieklessen.
3. De leerlingen in groep 6 doen een typecursus.
4. Engels vanaf groep 1.
5. SEO volgens Kanjermethode.
6. Wereldoriëntatie volgens de methode Blink.
7. Vakoverstijgend werken. Bv. Blink koppelen aan lezen.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Aanbod (OP-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,15
Basiskwaliteit 22-23 - OP1: Aanbod	4

Actiepunt	Prioriteit
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Rekenen	hoog
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Studievaardigheden	laag
Aanschaf en implementatie 'Leerling in Beeld'	hoog
Aanschaf en implementatie 'Kanvas'	hoog

4.9 Ons aanbod

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito). We hebben voor de basisvakken en een aantal andere vakken kwaliteitskaarten ontwikkeld om op een effectieve manier de kwaliteit in de gaten te houden. Deze kwaliteitskaarten zijn te vinden in de drive.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist	Leerlijnen jonge kind	2018
		Methodegebonden toetsen	
	Veilig Leren Lezen KIM-versie	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	2016
		Methodegebonden toetsen	
	Taal in Beeld	Leerling in Beeld toetsen	2016
		Methodegebonden toetsen	
		Leerling in Beeld doorstroomtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen KIM-versie	Leerling in Beeld toetsen	2016
		Methodegebonden toetsen	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Atlantis	Leerling in Beeld toetsen	2020
		Methodegebonden toetsen	
Studievaardigheden	Blits 5 t/m 8	Leerling in Beeld doorstroomtoets	2023
		Methodegebonden toetsen	
Spelling	Spelling in Beeld	Leerling in Beeld toetsen	2016
		Methodegebonden toetsen	
		Leerling in Beeld doorstroomtoets	
Schrijven	Pennenstreken		2017
Engels	Groove Me	Methodegebonden toetsen	2021
Rekenen	WIG5	Leerling in Beeld toetsen	2023
		Methodegebonden toetsen	
	Schatkist	Leerlijnen jonge kind	
		Methodegebonden toetsen	
		Leerling in Beeld doorstroomtoets	
Geschiedenis	Blink Wereld	Methodegebonden toetsen	2018
Aardrijkskunde	Blink Wereld	Methodegebonden toetsen	2018
Natuuronderwijs	Blink Wereld	Methodegebonden toetsen	2018
Wetenschap & Techniek	Blink Wereld/ Techniektorens	Methodegebonden toetsen	2018 / 2021
Verkeer	Wijzer! Verkeer	Methodegebonden toetsen	2020

Tekenen	Moet je doen		2010
Handvaardigheid	Moet je doen		2010
Muziek	123Zing		2020
Drama	Moet je doen		2010
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjerlessen	Leerlijnen jonge kind 1-2 ZIEN 3-8	2016
Godsdienst	Kind op Maandag		-

4.10 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Een doorgaande lijn vanaf groep 1. We gebruiken de methodes; Schatkist, Veilig leren lezen en Atlantis. Daarnaast komt vanaf groep 5 het studerend lezen ook aan bod.
2. De programma's Bouw en Letterster hebben een vaste plaats in het leesonderwijs.
3. Wij hebben Bibliotheek op school. Hier kunnen kinderen elke week boeken lenen, plezier in lezen doet lezen.
4. Een aantal keer per jaar komt er iemand vanuit Bibliotheek op school een aantal lessen verzorgen om leerlingen te motiveren om te lezen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
2.	De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school (zie lessentabel)
3.	We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal
4.	De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8)

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

4.11 Rekenen en wiskunde

Binnen De Stroming is een Leerwerkgroep Rekenen actief die initiatieven ontplooit en evalueert om de leeropbrengsten op het gebied van rekenen te verbeteren. Binnen de Leerwerkgroep participeren reken coördinatoren van onze scholen en een beleidsadviseur opbrengsten.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Leerling in beeld-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren

hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We gaan werken methode WIG5 en gaan deze de aankomende jaren implementeren.
2. We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
3. De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen
4. We gaan werken met de methode Rekensprint om het automatiseren te bevorderen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren
2.	Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld
3.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
4.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Aanschaf en implementatie van nieuwe methode rekenen	hoog
Één personeelslid neemt deel aan de LWG rekenen en maakt de verbinding met de eigen school.	hoog

4.12 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Leerlingen en personeel zijn betrokken op elkaar.
2. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennens de leerlingen].
3. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving waarin leerlingen zelfstandig (samen)werken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
4.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5.	De leraren bieden de leerlingen structuur
6.	De leraren zorgen voor veiligheid
7.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
8.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit 22-23 - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,94

4.13 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. De onderwijsbehoeften van leerlingen worden minimaal 2 per jaar in kaart gebracht en eventueel gewijzigd.
2. De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3.	De leraren geven directe instructie (EDI-model)
4.	De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
5.	De leerlingen werken zelfstandig samen
6.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
7.	De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
8.	De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
9.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
10.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per twee jaar

beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,06

4.14 Ondersteuning en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Kanvas (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie Zorgplan). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie website). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen) en tijdens het SOT 3 keer per jaar. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Planmatige analyse waarbij ook de verolgactie van de leerkracht wordt benoemd.
2. Twee keer per jaar worden de groepsresultaten, besproken, geanalyseerd en omgezet in actiepunten.
3. De ouders worden betrokken bij (extra) zorg voor hun kind.

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8.	De school voert de zorg planmatig uit
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3

Actiepunt	Prioriteit
Helder in kaart brengen van de zorgstructuur – zorg planmatig uitvoeren (nieuwe intern begeleider)	gemiddeld

4.15 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. We hebben op het gebied van zorg een aantal kwaliteitskaarten ontwikkeld om op een effectieve manier de kwaliteit in de gaten te houden. Deze kwaliteitskaarten zijn te vinden in de drive.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning
3.	Onze school beschikt over strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
4.	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
5.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

4.16 Resultaten

Vanuit onze identiteit en ambitie vinden we het halen van goede resultaten die passen bij de populatie leerlingen op onze scholen belangrijk. (We onderkennen hierbij het gevaar dat een té grote gerichtheid op meetbare leeropbrengsten voorbij zou kunnen gaan aan het welbevinden van kinderen). Vanuit de visie, dat basisvaardigheden op gebied van Taal, Rekenen & Begrijpend Lezen essentieel zijn voor goed onderwijs, is het grootste deel van ons onderwijs op deze vakken gericht. Het gericht zijn op de basisvakken helpt ons om in de komende periode juiste focus te houden en aan te sluiten op speerpunt vanuit de overheid.

Op het gebied van leerresultaten hebben we onszelf het volgende ambitieuze doel gesteld: Vanaf schooljaar 2023-2024 halen alle scholen de referentieniveaus die op basis van leerling populatie kunnen verwacht op het niveau van het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging.

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Leerling in Beeld-toetsen. Per toets hebben we een schoolnorm vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde DLE-score) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde DLE-score). Als de behaalde score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren).

Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen.

Meer automatiseren.

Methode-aanbod opplussen.

Differentiatie aanpassen.

De schoolleiding voert klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren doen een collegiale consultatie om good practice op te doen.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Leerling in beeld-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Leerling in beeld-voorschriften. Ouders worden via Ouderportaal en op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoetstoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3.	De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
6.	De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
7.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
8.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Resultaten (OR-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3

Actiepunt	Prioriteit
Groepsplannen effectiever maken	gemiddeld

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

In de planperiode 2023-2027 liggen er op het gebied van P&O de nodige uitdagingen. Als grootste dreiging is het lerarentekort genoemd. De werving (en binding) van voldoende goed personeel is een voorwaarde voor goed onderwijs en heeft onze focus. Vanuit onze verantwoordelijkheid en opdracht om een hele goede en aantrekkelijke werkgever te zijn (en dat zijn we!), zetten we in op de doorontwikkeling van ons personeelsbeleid.

Binnen welke kaders geven we ruimte aan bekwaam personeel?

- Medewerkers zijn in dienst van De Stroming.
- We houden ons aan de cao-po.
- We hebben échte aandacht voor onze medewerkers.
- We stimuleren de ontwikkeling en professionalisering van onze collega's.
- Werkplezier vinden we belangrijk, dat vraagt van ons om de balans te bewaren tussen ambitie en belastbaarheid.
- We erkennen ongelijkheid en benutten verschillen.
- We staan open voor samenwerking met externe partijen.

5.2 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het overlegmodel. We maken hiervoor gebruik van Cupella. We volgen hierbij het taakbeleid van De Stroming. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

5.3 Ontwikkelgesprekken

De directie/teamleider voert jaarlijks een start/ontwikkel of voortgangsgesprek met alle medewerkers. We doen dit volgens het kader waarderende gespreksvoering. Tijdens het ontwikkelgesprek staat de professionalisering van de medewerker centraal in relatie tot de schoolontwikkeling. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar. Met nadruk vinden we dat de gesprekken een waarderend karakter moeten hebben. Het uitgangspunt is daarom wat goed gaat en wat de talenten zijn van de medewerkers.

De directie voert een beoordelingsgesprek bij de overgang van een T- naar een V- benoeming. Ook wordt er 1 x per 3 jaar een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere werknemer. Bij dit beoordelingsgesprek wordt ons competentieprofiel gebruikt. De directie geeft tevens een oordeel over de mate van bekwaamheid van de leraar: start-, basis- of vakbekwaam.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de elf scholen van de Stichting De Stroming. De directie (directeur en teamleider) geven – onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een teamleider en een IB'er. Het MT wordt gevormd door de directie en teamleider en IB'er. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Er wordt gewerkt in combinatieklassen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

6.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Ouders, leerkrachten en leerlingen gaan respectvol met elkaar om.
2. Om ouders te betrekken bij het leerproces van hun kinderen voeren we elk jaar een LOL-gesprek (leerkracht-ouder-leerling) of een oudervertelgesprek.
3. Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief
5.	De school organiseert jaarlijks een informatieavond voor ouders

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,2

6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Binnen het integraal veiligheidsplan hebben we beschreven, hoe binnen De Stroming wordt gewerkt aan sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen, medewerkers en andere betrokken in/om de school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig
2.	De leraren voelen zich veilig
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie
4.	De school beschikt over veiligheidsbeleid
5.	De school beschikt over een aanspreekpunt
6.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
7.	De school hanteert een incidentenregistratie
8.	De school hanteert een ongevallenregistratie
9.	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties

Beoordeling

De leerlingen worden jaarlijks bevraagd op veiligheid (veiligheidsbeleving, ervaren veiligheid en welbevinden) m.b.v. WMK-PO en de leraren en de ouders één keer per twee jaar (m.b.v. WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,19

6.4 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Verbindingsfunctionaris
- Schoolarts

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen
2.	We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school
3.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school
4.	We werken samen met diverse ketenpartners (zie overzicht/bijlage)
5.	We werken samen met het SWV
6.	We overleggen structureel met de gemeente

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

6.5 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de

procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen (zie schoolgids). In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school is:

1. Leerlingen komen terecht op de school die bij hen past.

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage)
2.	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
5.	We controleren of onze adviezen effectief zijn (analyse van vervolgsucces)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6.6 Privacybeleid

Binnen de werkgroep ICT / AVG wordt beleid ontwikkeld en beschreven op het gebied van cybersecurity en privacy. De Stroming laat zich hierbij ondersteunen door de CED-groep.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
4.	We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Binnen De Stroming wordt de kwaliteitszorg die scholen toepassen gecoördineerd door een beleidsgroep. Zij stelt een vierjaren kwaliteitsagenda op, die voorziet in het afnemen van vragenlijsten en zelfevaluaties. Ook worden door de beleidsgroep zgn. audits afgelegd op scholen, om zo op specifieke onderdelen inzicht te krijgen in de kwaliteit van scholen en de organisatie als geheel.

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg, ParnasSys. We werken met Kwaliteitskaarten: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze conform de PDCA cyclus. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen– stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt een PLG of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens één keer per vier jaar beoordeeld worden
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5.	We krijgen één keer per vier jaar een audit
6.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
7.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
8.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
9.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Visie, ambities en doelen (SKA-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3

7.2 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school werkt planmatig aan verantwoording en dialoog (kwaliteitshandboek)
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
3.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
4.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
5.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Verantwoording en dialoog (SKA-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

7.3 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één keer per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. WMK-PO en één keer per vier jaar met behulp van Mijnschoolplan.

7.4 Tevredenheidspeilingen leraren, ouders en leerlingen.

Om het jaar nemen wij de vragenlijst tevredenheid bij leraren, ouders en leerlingen af. Dit doen wij middels WMK. De indicatoren die onvoldoende of matig zijn gescoord zijn tijdens de teambijeenkomsten en tijdens de MR-vergadering besproken en verhelderd. Er zijn op dit moment geen verdere acties nodig.

Beoordeling

De vragenlijst voor leraren wordt één keer in de vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de school.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2022 - Kwaliteit	3,59
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2022 - Schoolklimaat	3,67
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2022 - Veiligheid	3,34
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2022 - Welbevinden	3,09
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2022 - Pedagogisch handelen	3,11
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2022 - Lesgeven	3,32
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2022 - Ondersteuning leerlingen	3,35
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2022 - Informatie	3,62
Vragenlijst tevredenheid leraren 2022 - Kwaliteit	3,86
Vragenlijst tevredenheid leraren 2022 - Schoolklimaat	3,64
Vragenlijst tevredenheid leraren 2022 - Veiligheid	3,89
Vragenlijst tevredenheid leraren 2022 - Welbevinden	3,86
Vragenlijst tevredenheid leraren 2022 - Pedagogisch handelen	4
Vragenlijst tevredenheid leraren 2022 - Lesgeven	3,95
Vragenlijst tevredenheid leraren 2022 - Ondersteuning leerlingen	3,83
Vragenlijst tevredenheid leraren 2022 - Informatie	3,76
Vragenlijst tevredenheid ouders 2022 - Kwaliteit	3,31
Vragenlijst tevredenheid ouders 2022 - Schoolklimaat	3,31
Vragenlijst tevredenheid ouders 2022 - Veiligheid	3,09
Vragenlijst tevredenheid ouders 2022 - Welbevinden	3,44
Vragenlijst tevredenheid ouders 2022 - Pedagogisch handelen	3,53
Vragenlijst tevredenheid ouders 2022 - Lesgeven	3,45
Vragenlijst tevredenheid ouders 2022 - Ondersteuning leerlingen	3,37
Vragenlijst tevredenheid ouders 2022 - Informatie	2,59
Vragenlijst tevredenheid ouders 2022 - Schooltijden	2,71

7.5 De meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses, de vragenlijsten (zie kwaliteitskalender).

8 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	In 2027 hebben we op onze school een duidelijke, vernieuwde onderwijskundige missie en visie opgesteld.	hoog
	In 2027 hebben we op onze school structureel contact met ouders om optimaal samen te werken met hen.	hoog
	In 2027 kunnen we op onze school effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag. <ul style="list-style-type: none"> • Aanschaf en implementatie 'Kanvas' • Ontwikkelen van de vaardigheden om probleemgedrag te voorkomen (nascholing) 	hoog
	In 2027 hebben we op onze school een heldere visie op rekendidactiek en is de methode geïmplementeerd. <ul style="list-style-type: none"> • Aanschaf en implementatie van nieuwe methode rekenen 	hoog
Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Studievaardigheden	laag
Rekenen en wiskunde	Één personeelslid neemt deel aan de LWG rekenen en maakt de verbinding met de eigen school.	hoog
Kunstzinnige vorming	Implementeren en borgen van het traject 'Procesgericht werken'.	gemiddeld
Professionele cultuur	Voortzetten en uitbreiden collegiale consultatie	gemiddeld
Klassenbezoek	Opstellen van een bezoeksrooster voor de groepsbezoeken	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief Onderwijs	Vanaf schooljaar 2023-2024 halen alle scholen de referentieniveaus die op basis van leerling populatie kunnen verwacht op het niveau van het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging. <ul style="list-style-type: none"> • Aanschaf en implementatie 'Leerling in Beeld' • Structureel lesgeven conform het model Directe Instructie • Groepsplannen effectiever maken 	hoog
	De scholen van De Stroming stellen eigen meetbare doelen op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Bekwaam Personeel	In de waarderende (ontwikkel)gesprekken is professionalisering vast onderdeel. Via waarderende gesprekken wordt vastgelegd op welke manier medewerkers in een schooljaar werken aan professionalisering.	hoog
	Alle leraren nemen deel aan teamnascholing en leggen vast wat zij op individueel niveau aan nascholing oppakken. Het volgen van opleidingen vormt vast onderdeel van de gesprekscyclus van medewerkers.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Verbindend Vermogen	We geven in communicatie aan, dat iedere school kracht geeft en ontleent aan het grote(re) geheel van De Stroming.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief Onderwijs	Er is een sterke link tussen ondersteuningsaanbod samenwerkingsverband en -aanbod op school. <ul style="list-style-type: none"> • Helder in kaart brengen van de zorgstructuur – zorg planmatig uitvoeren (nieuwe intern begeleider) 	gemiddeld

9 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In 2027 hebben we op onze school een duidelijke, vernieuwde onderwijskundige missie en visie opgesteld.
	In 2027 hebben we op onze school structureel contact met ouders om optimaal samen te werken met hen.
	In 2027 kunnen we op onze school effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
	In 2027 hebben we op onze school een heldere visie op rekendidactiek en is de methode geïmplementeerd.
Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Studievaardigheden
Professionele cultuur	Voortzetten en uitbreiden collegiale consultatie
Klassenbezoek	Opstellen van een bezoeksrooster voor de groepsbezoeken
Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief Onderwijs	Vanaf schooljaar 2023-2024 halen alle scholen de referentieniveaus die op basis van leerling populatie kunnen verwacht op het niveau van het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging.
Beleidsplan 2023-2027: Bekwaam Personeel	Alle leraren nemen deel aan teamnascholing en leggen vast wat zij op individueel niveau aan nascholing oppakken. Het volgen van opleidingen vormt vast onderdeel van de gesprekscyclus van medewerkers.
Beleidsplan 2023-2027: Verbindend Vermogen	We geven in communicatie aan, dat iedere school kracht geeft en ontleent aan het grote(re) geheel van De Stroming.
Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief Onderwijs	Er is een sterke link tussen ondersteuningsaanbod samenwerkingsverband en -aanbod op school.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In 2027 hebben we op onze school een duidelijke, vernieuwde onderwijskundige missie en visie opgesteld.
	In 2027 hebben we op onze school structureel contact met ouders om optimaal samen te werken met hen.
	In 2027 kunnen we op onze school effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
	In 2027 hebben we op onze school een heldere visie op rekendidactiek en is de methode geïmplementeerd.
Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Studievaardigheden
Kunstzinnige vorming	Implementeren en borgen van het traject 'Procesgericht werken'.
Professionele cultuur	Voortzetten en uitbreiden collegiale consultatie
Klassenbezoek	Opstellen van een bezoekerrooster voor de groepsbezoeken
Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief Onderwijs	Vanaf schooljaar 2023-2024 halen alle scholen de referentieniveaus die op basis van leerling populatie kunnen verwacht op het niveau van het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging.
Beleidsplan 2023-2027: Bekwaam Personeel	Alle leraren nemen deel aan teamnascholing en leggen vast wat zij op individueel niveau aan nascholing oppakken. Het volgen van opleidingen vormt vast onderdeel van de gesprekscyclus van medewerkers.
Beleidsplan 2023-2027: Verbindend Vermogen	We geven in communicatie aan, dat iedere school kracht geeft en ontleent aan het grote(re) geheel van De Stroming.
Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief Onderwijs	Er is een sterke link tussen ondersteuningsaanbod samenwerkingsverband en -aanbod op school.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In 2027 hebben we op onze school een duidelijke, vernieuwde onderwijskundige missie en visie opgesteld.
	In 2027 hebben we op onze school structureel contact met ouders om optimaal samen te werken met hen.
	In 2027 kunnen we op onze school effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
	In 2027 hebben we op onze school een heldere visie op rekendidactiek en is de methode geïmplementeerd.
Kunstzinnige vorming	Implementeren en borgen van het traject 'Procesgericht werken'.
Professionele cultuur	Voortzetten en uitbreiden collegiale consultatie
Klassenbezoek	Opstellen van een bezoekrooster voor de groepsbezoeken
Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief Onderwijs	Vanaf schooljaar 2023-2024 halen alle scholen de referentieniveaus die op basis van leerling populatie kunnen verwacht op het niveau van het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging.
	De scholen van De Stroming stellen eigen meetbare doelen op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties
Beleidsplan 2023-2027: Bekwaam Personeel	In de waarderende (ontwikkel)gesprekken is professionalisering vast onderdeel. Via waarderende gesprekken wordt vastgelegd op welke manier medewerkers in een schooljaar werken aan professionalisering.
	Alle leraren nemen deel aan teamnascholing en leggen vast wat zij op individueel niveau aan nascholing oppakken. Het volgen van opleidingen vormt vast onderdeel van de gesprekscyclus van medewerkers.
Beleidsplan 2023-2027: Verbindend Vermogen	We geven in communicatie aan, dat iedere school kracht geeft en ontleent aan het grote(re) geheel van De Stroming.
Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief Onderwijs	Er is een sterke link tussen ondersteuningsaanbod samenwerkingsverband en -aanbod op school.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In 2027 hebben we op onze school een duidelijke, vernieuwde onderwijskundige missie en visie opgesteld.
	In 2027 hebben we op onze school structureel contact met ouders om optimaal samen te werken met hen.
	In 2027 kunnen we op onze school effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
	In 2027 hebben we op onze school een heldere visie op rekendidactiek en is de methode geïmplementeerd.
Kunstzinnige vorming	Implementeren en borgen van het traject 'Procesgericht werken'.
Professionele cultuur	Voortzetten en uitbreiden collegiale consultatie
Klassenbezoek	Opstellen van een bezoekrooster voor de groepsbezoeken
Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief Onderwijs	Vanaf schooljaar 2023-2024 halen alle scholen de referentieniveaus die op basis van leerling populatie kunnen verwacht op het niveau van het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging.
	De scholen van De Stroming stellen eigen meetbare doelen op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties
Beleidsplan 2023-2027: Bekwaam Personeel	In de waarderende (ontwikkel)gesprekken is professionalisering vast onderdeel. Via waarderende gesprekken wordt vastgelegd op welke manier medewerkers in een schooljaar werken aan professionalisering.
	Alle leraren nemen deel aan teamnascholing en leggen vast wat zij op individueel niveau aan nascholing oppakken. Het volgen van opleidingen vormt vast onderdeel van de gesprekscyclus van medewerkers.
Beleidsplan 2023-2027: Verbindend Vermogen	We geven in communicatie aan, dat iedere school kracht geeft en ontleent aan het grote(re) geheel van De Stroming.
Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief Onderwijs	Er is een sterke link tussen ondersteuningsaanbod samenwerkingsverband en -aanbod op school.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05NM
Naam: CBS De Sprankel
Adres: Wilhelminaplantsoen 1-B
Postcode: 4271 AX
Plaats: DUSSEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05NM
Naam: CBS De Sprankel
Adres: Wilhelminaplantsoen 1-B
Postcode: 4271 AX
Plaats: DUSSEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
