

# Ondersteunings Profiel 2023-2024

## **CBS De Sprankel** DUSSEN



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Inleiding	4
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
2.1 Algemene gegevens	4
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>4</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>5</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>5</b>
5.1 Basisondersteuning	5
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
<b>6 Parels</b>	<b>6</b>
6.1 Parels	6
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>6</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
<b>8 Kengetallen</b>	<b>6</b>
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	7
8.3 De doorstroom	7
8.4 Verwijzingen	8
8.5 Terugplaatsingen	8
8.6 Thuiszitters	9
8.7 Typen leerlingen	9
8.8 Eindresultaten	9
8.9 Referentieniveaus / schoolnormen	10
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>10</b>
9.1 Fysiek	10
9.2 Organisatorisch	11
<b>10 Personeel</b>	<b>11</b>
10.1 Specialismen	11
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>11</b>
11.1 Toelating van leerlingen	11
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>11</b>
12.1 Extra ondersteuning	12
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>12</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
<b>14 Actiepunten 2023-2024</b>	<b>13</b>



## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41239
Bevoegd gezag	De Stroming, VPCO in het Land van Heusden en Altena
Algemeen directeur	Dhr. M. de Kock
Adres	Waardhuizen 38
Postcode + Plaats	4287 LS Waardhuizen
E-mailadres	bestuur@destroming.eu
Telefoonnummer	0183-501613

Gegevens van de school	
Brinnummer	05NM
Schoolnaam	CBS De Sprankel
Directeur	Kimberly Dekker-Schaap
Adres	Wilhelminaplantsoen 1-B
Postcode + Plaats	4271 AX DUSSEN
E-mailadres	directie.desprankel@destroming.eu
Telefoonnummer	0416-391109

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Samenwerkingsverband Driegang
Datum vaststelling SOP:	

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kleine groepen</li> <li>- Goed onderwijs</li> <li>- Korte lijnen met ouders</li> <li>- Elke dag één of twee onderwijsassistenten aanwezig</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Weinig leerlingen</li> <li>- Het behouden van goed personeel</li> </ul>
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leren van en met elkaar bevorderen</li> <li>- ICT uitbreiden</li> <li>- Samenwerking uitbreiden met andere gebruikers in het gebouw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Werkdruk</li> <li>- Ruimte gebrek</li> <li>- Lerarentekort</li> </ul>

### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	We hebben een duidelijke visie geformuleerd die we daarnaast ook uitstralen.
2.	Wij leggen collegiale consultaties af om van en met elkaar te leren en zo het onderwijs te versterken.
3.	We hebben een uitgebreid lesaanbod voor ons techniekonderwijs.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

### 5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

#### Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

### 5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.



### Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school geven we structureel technieklessen aan alle groepen.	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken we vakoverstijgend door lezen, techniek, wereldoriëntatie en cultuur aan elkaar te koppelen.	OP1 - Aanbod
	Op onze school zetten we visual thinking in bij gesprekken.	
	Op onze school werken we in kleine groepen met veel aandacht voor ieder kind.	

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- Dorpskinderen
- Kleine gemeenschap
- Christelijke opvoeding
- Wisselende niveaus
- Taalzwakke regio

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	2	1	2
2	10	1	10
3	7	1	7
4	13	1	13
5	4	1	4
6	7	1	7
7	8	1	8
<b>Totaal</b>	<b>51</b>	<b>4</b>	<b>12,8</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

## 8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	29,42	29-30	6,65	<b>30,19</b>	<b>30-31</b>
2021 / 2022	29,42	29-30	6,65		
2020 / 2021	30,86	30-31	5,83		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

## 8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

**Doorstroom**

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		8	5	13	6
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	0	1
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	0%	16,7%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		38	34	41	39
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	1	0	2
% Doublures leerjaar 3-8		2,6%	2,9%	0%	5,1%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,28%	2,78%	1,33%	2,5%
Aantal versnellers		1	0	0	0
% Versnellers		2,6%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		52	52	56	51
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		0	0	0	0
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen met een arrangement		3	4	4	3

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

**8.4 Verwijzingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>59</b>	<b>53</b>	<b>56</b>	<b>52</b>
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	10	4	6	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	0	2	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	0	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	2	2	0	-
<b>TOTAAL</b>		<b>13</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

**8.5 Terugplaatsingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.



**Instroom**

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>59</b>	<b>53</b>	<b>56</b>	<b>52</b>
Instroom		11	4	7	1
Zij-instroom	BAO	3	2	0	1
<b>TOTAAL</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>2</b>

**Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024**

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		1	-	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	1	-	-	-	-	-	-
<b>TOTAAL</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

**8.6 Thuiszitters**

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

**Thuiszitters**

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>56</b>	<b>51</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

**8.7 Typen leerlingen**

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

**Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]**

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Autistisch spectrum	1	1	1	1
Gedrag: ADHD, ADD etc.	2	2	2	2
Hoogbegaafdheid	3	3	3	3
Medische problemen	1	1	1	1
<b>TOTAAL</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

**8.8 Eindresultaten**

Onze school maakt gebruik van een genormeerde doorstroomtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	30,2	30,2	-
Schoolwegingscategorie	30-31	30-31	-
Eindtoets	Centrale eindtoets (CET)	Centrale eindtoets (CET)	
Aantal leerlingen	4 / 4	6 / 6	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	539,8	529,5	0
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	100%	100%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	100%	66,7%	-
2F Taalverzorging	100%	16,7%	-
1S Rekenen	50%	-	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar	96,3%	96,7%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	61,1%	45%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

## 8.9 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	30-31	85%	47,3%	95%	57%	96,3%	61,1%	75%
2022 / 2023	30-31	85% (80%)	47,3% (39,5%)	95%	57%	96,7%	45%	33%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

### Fysieke voorzieningen

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Rolstoeltoegankelijk	1	1	1	1
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	1	1	1	1
<b>TOTAAL</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

### Organisatorische voorzieningen

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Plusklas	1	1	1	1
SOVA-training	1	1	1	1
RT	1	1	1	1
Interne Sova trainingen		1	1	1
<b>TOTAAL</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

#### Specialisten

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	5.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	5.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [rekenexpert]	3.0	goed / uitstekend	

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

## 12 Extra ondersteuning

### **12.1 Extra ondersteuning**

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

## **13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

### **13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

**14 Actiepunten 2023-2024**

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	We hebben een duidelijke visie geformuleerd die we daarnaast ook uitstralen.	gemiddeld
	Wij leggen collegiale consultaties af om van en met elkaar te leren en zo het onderwijs te versterken.	gemiddeld
	We hebben een uitgebreid lesaanbod voor ons techniekonderwijs.	laag